

¿Cómo conducirse en un mundo cambiante?

Unidad Integrada **6. Problemas sociales actuales
en Colombia y el mundo desde 1950 hasta hoy**



La justicia
es de todos

Minjusticia

¿Cómo conducirse en un mundo cambiante?

Unidad Didáctica Integrada **6. Problemas sociales actuales
en Colombia y el mundo desde 1950 hasta hoy**



La justicia
es de todos

Minjusticia



INSTITUTO NACIONAL PENITENCIARIO Y CARCELARIO INPEC

Dirección de Atención y Tratamiento

Subdirección de Educación

Bg. Norberto Mujica Jaime

Director General INPEC

Roselín Martínez Rosales

Directora de Atención y Tratamiento

Bonilyn Páez de la Cruz

Subdirectora de Educación

Enrique Alberto Castillo Fonseca

Coordinador Grupo de Educación Penitenciaria y Carcelaria

Servidores Públicos del Grupo Educación Penitenciaria y Carcelaria

Omaira Moreno Cortés

Gloria Neusa Rojas

Myriam Bejarano Velásquez

Meraly Chtriss Tapia Zambrano

María Elsa Páez García

Víctor Hugo Romero Velandia

Gustavo Jaimes Sepúlveda

Mario Alejandro Gallego

Autores Universidad Pedagógica Nacional

Dísney Barragán Cordero

Érika Viviana Pineda Jiménez

Ana María Guzmán

Mónica Ruiz

Ángela Lozano

Iván Torres Aranguren

Joaquín Darío Huertas

Eduardo Barrabes Vera

César Augusto Redondo

Nelson Sánchez

Contenido

Unidad didáctica integrada: Problemas sociales actuales en Colombia y el mundo desde 1950 hasta hoy

Introducción..... 5

Momento metodológico 1

¿Qué sabemos?..... 6

Sesión 1. Recordemos algunos hechos importantes
de la historia reciente
*(Let's remember some important facts about the
recent history)* (3 horas)..... 7

Momento metodológico 2

¿Qué nuevos saberes aprendemos?..... 9

Sesiones 2 y 3. La Constitución Política de 1991
(The constitution of 1991) (4 horas) 10

Sesiones 4 y 5. La segunda violencia: narcotráfico en Colombia
(The Second violence: drug trafficking) (8 horas)..... 14

Sesiones 6 y 7. Acuerdos de paz en Colombia
(Peace agreement in Colombia) (8 horas) 18

Sesión 8. La economía mundial y nacional a finales del siglo xx
*(The global and the Colombian economy in the
end of the 20th century)* (4 horas) 23

Momento metodológico 3

¿Qué hacemos con lo que sabemos?..... 26

Sesión 9. Analicemos nuestros conflictos
(Let's analyze our conflicts) (4 horas)..... 27

Autoevaluación..... 32

Evaluación 33

Referencias bibliográficas..... 34

Nota para el lector

Unidades didácticas integradas

El CLEI 6 está constituido por siete unidades didácticas integradas, a saber:



Unidad 1.
Deporte



Unidad 2.
Ética y Filosofía



Unidad 3.
Lenguaje



Unidad 4.
Matemáticas



Unidad 5.
Química



Unidad 6.
Ciencias Sociales



Unidad 7.
Física

Unidad integrada 6. Problemas sociales actuales en Colombia y el mundo desde 1950 hasta hoy

Unidad didáctica integrada	Ejes y preguntas orientadoras	Contenidos y competencias del área	Competencias generales de la unidad
<p>Problemas sociales actuales en Colombia y el mundo desde 1950 hasta hoy</p>	<p>Derechos humanos</p> <p>Memoria</p> <p>Comunidad</p> <p>¿Es posible lograr la paz en Colombia?</p> <p>¿De qué forma ha afectado el neoliberalismo la vida de las personas en la actualidad?</p>	<p>Constitución Política de 1991</p> <p>Conflicto y posacuerdo</p> <p>Apertura económica</p>	<p>Comprende que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p> <p>Identifica algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo en la segunda mitad del siglo xx.</p>



Introducción

Colombia, como otros países del mundo, ha vivido el conflicto armado; este proceso dejó huellas imborrables, como la primera violencia (1947-1964) política, económica y social. Con el surgimiento de las guerrillas que conocemos actualmente, se da un giro al conflicto, con otros actores como protagonistas y con otros intereses.

Colombia, en busca del cambio político, también abre las puertas a la reforma constitucional, con la que además se da libertad a la organización política diferente a los partidos tradicionales, Liberal y Conservador. El voto popular cada vez se hace más extendido a la mayoría de la población y se reconoce la diversidad cultural y étnica como riqueza del país.

Después de la década de 1950 se viven diferentes procesos socioeconómicos que afectan a todo el mundo, como es el caso de la crisis del capitalismo y el neoliberalismo como respuesta a dicha crisis. Los conflictos en el mundo por intereses económicos y políticos continúan, así como la presencia de movimientos sociales que hacen frente a los efectos de las políticas actuales.

Estos y otros procesos marcan la historia del país y del mundo desde la segunda mitad del siglo xx hasta hoy. En esta unidad se tratará lo referente a dichos procesos como una forma de reconocer la historicidad que caracteriza a las sociedades y el papel que las personas tienen en estas.

Momento metodológico 1

¿Qué sabemos?



Introducción

Las generaciones que hoy tienen más de 30 años de edad recordarán algunos procesos que causaron grandes discusiones y movilizaciones, viviendo momentos alegres porque se visibiliza un gran cambio social. Otros vivieron y viven los horrores del conflicto surgido después de la década del 80 del siglo xx. Otros alcanzaron a entender y a vivir el proceso de búsqueda de la paz.

A continuación desarrollará algunas actividades que le ayudarán a recordar algunos de estos procesos.



Sesión 1

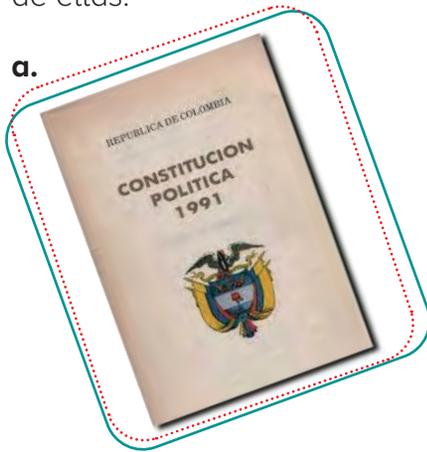
Recordemos algunos hechos importantes de la historia reciente

Actividad:



Observe las siguientes imágenes y escriba al frente qué conoce de ellas.

a.



b.



c.



d. Comparta con otro compañero lo que escribieron sobre las imágenes.

Actividad:



Haga equipo con otros dos compañeros o puede hacer la actividad individualmente. Enumeren en el siguiente listado los partidos políticos que conocen:

¿Ahora comente qué saben sobre estos partidos; por ejemplo, ¿qué ideas defienden.

¿Es usted simpatizante de algún partido político? ¿Cuál?
y ¿Por qué?.

Momento metodológico 2

¿Qué nuevos saberes aprendemos?



Introducción:



Es importante para un país que su población asuma su rol en su construcción. Sin la población es difícil que un país viva en armonía y con calidad de vida. Para lograr esto es importante conocer y hacer memoria de los procesos sociales, políticos y económicos que se han vivido.

El recuerdo del pasado debe servir para comprender lo que se es hoy como país y sociedad y de esta manera pensar en otros futuros posibles más amables y justos.

Sesiones 2 y 3

La Constitución Política de 1991



Actividad:

- a. Lea individualmente o en grupo el siguiente texto, luego realice las actividades propuestas.

La Constitución de 1991

Hasta 1991 Colombia estuvo regida por la Constitución de 1886, llevaba esta más de 100 años de existencia. Por los cambios sociales que se dieron en el país y la exigencia de diversos grupos que pedían nuevas oportunidades, esta debió ser reformada.

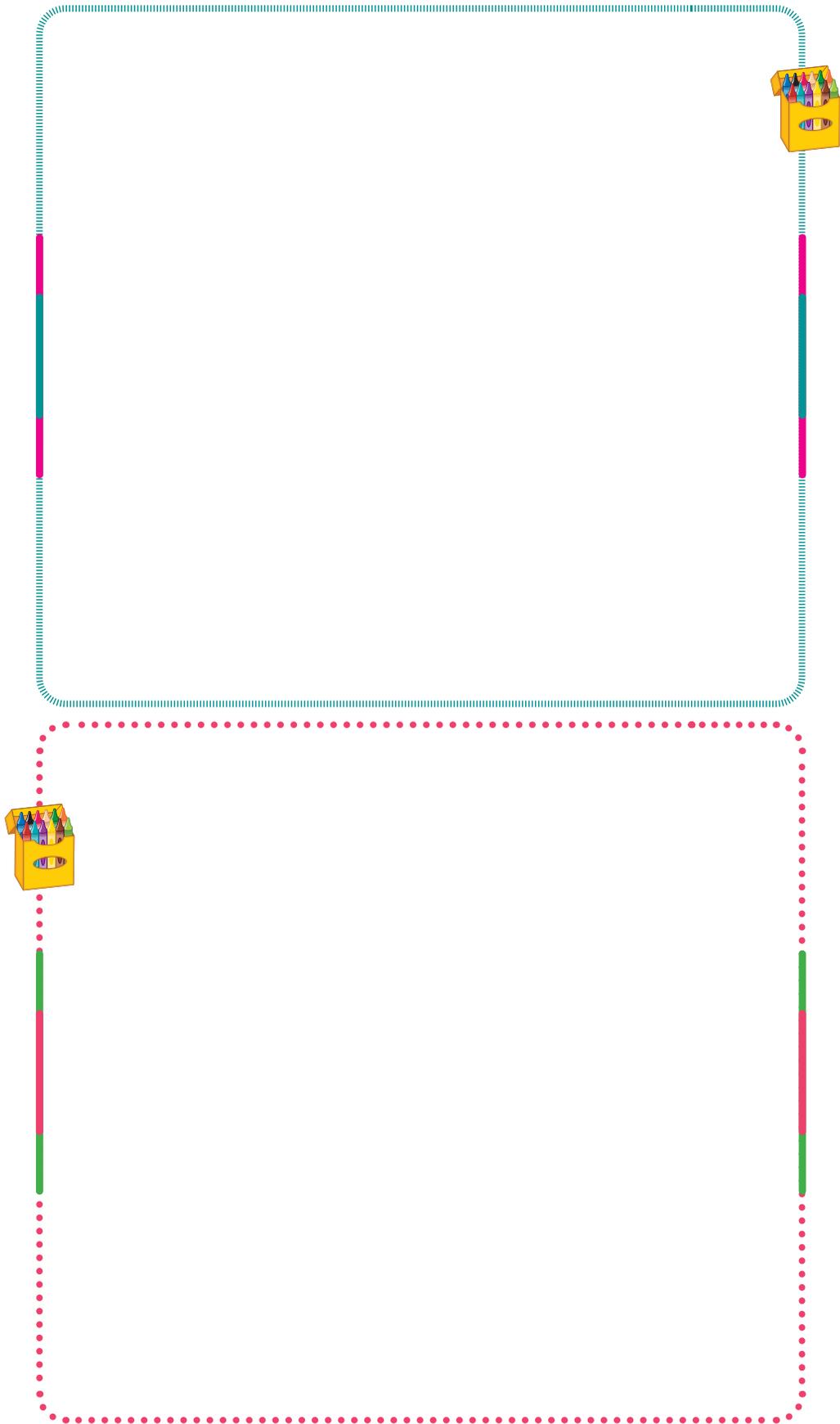
Para realizar la reforma, se convocó a una asamblea nacional constituyente; en esta participaron 75 personas de partidos políticos, organizaciones sociales, representantes sindicatos y grupos guerrilleros, quienes durante alrededor de cinco meses revisaron y discutieron sobre de la nueva Constitución.

Entre los grandes avances se recuerda que con la Constitución de 1991 se crearon:

- La tutela.
- La Fiscalía General de la Nación.
- La Corte Constitucional.
- Declaración de la libertad de culto.
- Los derechos fundamentales.
- La democracia participativa.

- La Descentralización.
- La elección popular de gobernadores.
- Reconocimiento de las minorías étnicas.
- La equidad de género.
- La defensa del ambiente.
- Declaración de la Nación como un Estado social de derecho, lo que implicó la garantía de los derechos de los colombianos acorde con las normas internacionales, como el Derecho Internacional Humanitario y la Declaración Universal de los Derechos del hombre.





Sesiones 4 y 5

La segunda violencia: narcotráfico en Colombia



Actividad:

Realice la siguiente lectura individualmente o en grupo y las actividades propuestas.

Violencia y narcotráfico en Colombia

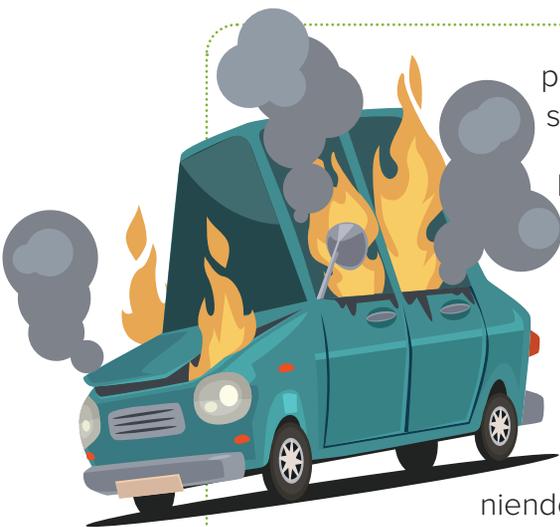
El problema del narcotráfico en el país data de la década de los cincuenta del siglo XX. Los cultivos inicialmente eran pequeños y estaban representados principalmente en marihuana, ubicados en zona de la costa atlántica. Durante las dos décadas siguientes, los cultivos fueron creciendo en otros lugares del territorio nacional.

Para la década del setenta los contrabandistas se convierten en narcotraficantes, quienes comenzaron a enriquecerse ejerciendo esta última actividad. Para la década de los ochenta comienza a

extenderse el cultivo de coca, la cual era traída anteriormente de Bolivia y Perú. Asimismo, se inicia el cultivo de amapola principalmente en los departamentos de Tolima y Huila.

En el narcotráfico comenzaron a integrarse diferentes actores; se conformaron los conocidos carteles de la droga y otros grupos como las guerrillas quienes también se involucraron en el negocio con ello el conflicto de la primera violencia (1947 a 1964) protagonizado antes por los





partidos Liberal y Conservador, se transformó significativamente.

El nuevo conflicto por el interés de lucro por el narcotráfico se expresó en una violencia sin límites. Los diferentes grupos que se disputaban el control del negocio se disputaron territorios y mercados. Fue tal el poder generado que el narcotráfico llegó incluso a tocar al Gobierno nacional y a congresistas por sus nexos con capos de la mafia, obteniendo también ganancias o favores. El caso más famoso de vínculos entre los narcotraficantes y el Gobierno fue el Proceso 8000, en el que se cuestionó la campaña de Ernesto Samper por haber sido financiada por el cartel de Cali. Incluso capos de estos llegaron a ocupar curules en el Congreso, como fue el caso de Pablo Escobar.

Pasados varios años, el Gobierno estadounidense comienza a presionar al Gobierno colombiano por el creciente fenómeno, dado que mucha población de este país norteamericano es consumidora. Estados Unidos había tenido que enfrentar a los capos de países como México, quienes también vendían droga en ese país; de tal forma que el Gobierno colombiano toma medidas, una de ellas fue la extradición, aspecto que generó un gran debate nacional, pues esto significaba que los narcotraficantes podrían ser enviados a Estados Unidos para pagar pena allá. La respuesta de los carteles fue una ola de violencia expresada en carros bomba, ataques, masacres, desapariciones, entre otras prácticas; sin embargo, la Constitución de 1991 la prohibió.

Texto adaptado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/15289/GarciaLunaGonzaloErnesto2013.pdf>



Actividad:



- a.** Complete este momento de la historia colombiana con el surgimiento de las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC). Para esto consulte en la biblioteca o con ayuda del monitor consiga la información.

- b.** Dialogue con otro compañero sobre las consecuencias que trajo el conflicto asociado al narcotráfico desde la década de los 80 hasta hoy.

- c.** Consulte en qué consistió el Plan Colombia, liderado por el presidente Andrés Pastrana y que estuvo relacionado con terminar con el narcotráfico en el país.

- d. Observe el siguiente mapa, que muestra la presencia del grupos armados en el país. Complételo si cree que falta ubicar lugares.

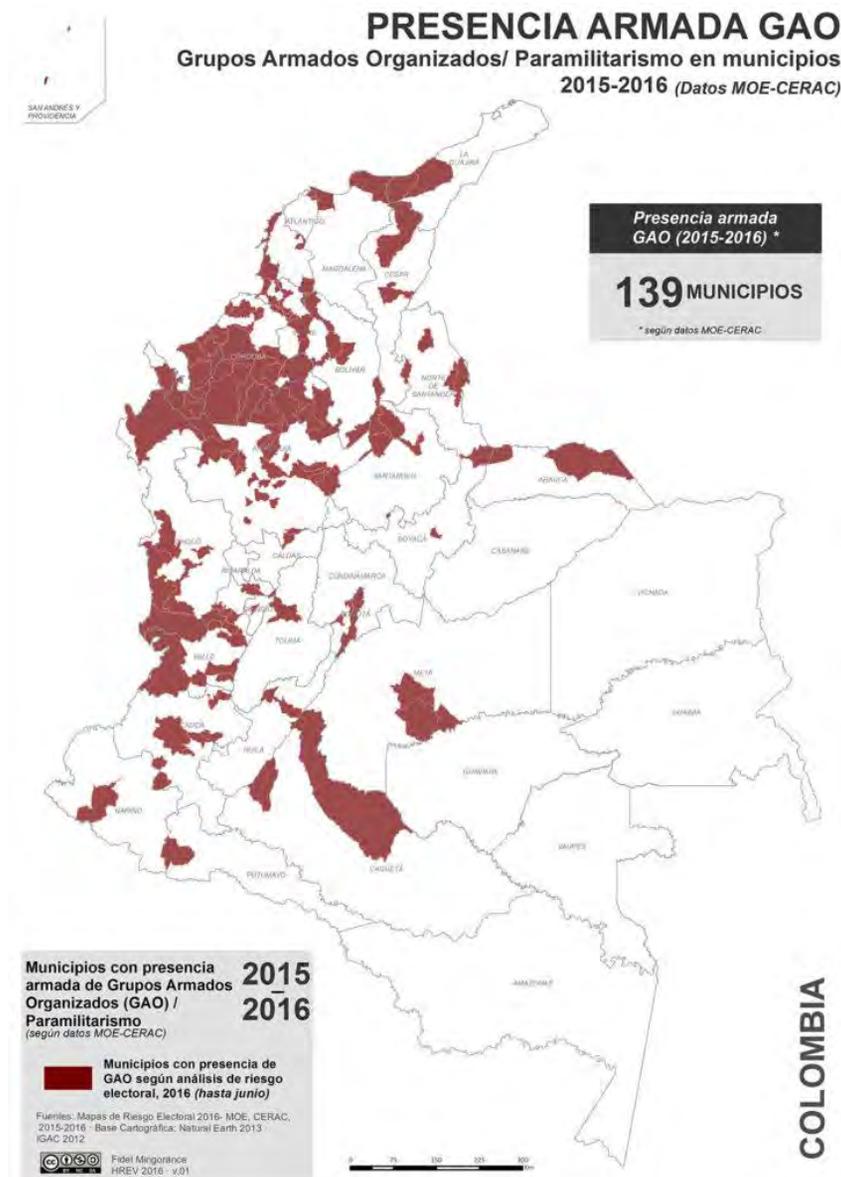


Ilustración 1 Tomado de <https://colombiaplural.com/los-chulavitas-los-gao/>

Sesiones 6 y 7

Acuerdos de paz en Colombia

Actividad:



Lea el siguiente fragmento y realice las actividades propuestas.

Acuerdos de paz y posacuerdo

Como se mencionó en la unidad de Ciencias Sociales del CLEI 5, los conflictos pueden abordarse de diferente manera; recordemos:

- 1. La negociación:** En este caso los grupos sociales mantienen su identidad, esto quiere decir que los intereses que se defienden siguen pero se puede llegar a acuerdos, a ceder en algunos aspectos que resulten tolerables para cada uno. Esto hará que las tensiones disminuyan temporalmente.
- 2. La absorción:** En este caso uno de los grupos sociales cede ante el otro, haciendo que este casi asuma los intereses del otro. En general, esto sucede por el poder que pueda ejercer el otro grupo.
- 3. La eliminación:** En este caso se aniquila física o virtualmente a los contradictores; es el caso por ejemplo de la eliminación de gran parte de la población indígena y de negros traídos como esclavos en América durante la Colonia.
- 4. La subordinación:** En este caso se somete uno de los grupos al otro, es decir, se ejerce el poder sobre el otro, de tal forma que no tiene más opción que someterse, continuando el conflicto.



En el caso del conflicto colombiano actual, se tomaron todos los abordajes mencionados anteriormente. En los últimos ocho años se inició una negociación con las FARC que derivó en los acuerdos de paz firmados en el 2016.



Indague en la biblioteca o con los materiales que le proporcione el formador, qué intentos de finalización del conflicto armado existieron antes de los acuerdos de paz del 2016.

Actividad:

Continúen con la lectura y desarrollen la actividad propuesta.

Adaptado de <https://www.eltiempo.com/multimedia/especiales/abc-de-los-acuerdos-de-paz-entre-las-far-c-y-gobierno/16683985/1/index.html>

El 24 de agosto del 2016 se concluyeron tras cuatro años las conversaciones para finalizar el conflicto armado en el país y lograr la paz. Del proceso quedó un acuerdo que dio por concluida la negociación sobre los siguientes aspectos:

No.	ASPECTOS	LO PACTADO
1	Reforma rural integral	<p>Lo pactado en el primer punto del acuerdo tiene como objetivo transformar de manera estructural el campo para impulsar el desarrollo del país. Se parte de tres pilares: la inclusión del campesinado, la integración de las regiones y la seguridad alimentaria. Además, se prevé la reversión de las causas y efectos del conflicto armado, como la concentración en la propiedad de la tierra y el atraso rural. Para lograrlo hay medidas que promoverían desde la restitución de la tierra a sus verdaderos dueños hasta su uso adecuado.</p> <p>Se prioriza la formalización de la propiedad y su distribución equitativa. En La Habana se definieron instrumentos como la creación del banco de tierras (que contempla la expropiación por interés social) y la habilitación de nuevas zonas de reserva campesina, así como subsidios y estímulos para la inversión rural. El Estado se compromete a financiar y promover planes de desarrollo rural para proveer infraestructura, salud, asistencia técnica, educación, alimentación y recreación.</p> <p>Aquí se advierte que se les dará prioridad a las mujeres cabeza de familia y a la población que ha sido desplazada como consecuencia del conflicto armado.</p>

No.	ASPECTOS	LO PACTADO
2	Participación política para los integrantes de las FARC.	<p>En el acuerdo se establecen medidas encaminadas a brindarles condiciones para que puedan hacer proselitismo. En ese orden de ideas, se diseñaría un sistema de adquisición progresiva de derechos para partidos y movimientos políticos según su desempeño electoral en los ámbitos municipal, departamental y nacional.</p> <p>En lo que tiene que ver con la seguridad que tendrían una vez se desmovilicen y para hacer política, se definió que habría un programa especializado para la protección de los integrantes del partido, sobre una base de evaluación del riesgo.</p> <p>Con el propósito de favorecer a unas zonas del país que han sido afectadas por el conflicto y que registran “abandono” y una “débil presencia institucional”, se crearían 16 Circunscripciones Transitorias Especiales de Paz. En cada una de ellas se elegiría un representante a la Cámara, de manera temporal y por dos periodos electorales (2018 y 2026). Se trata de una transición política para facilitar que los exguerrilleros puedan elegir y ser elegidos después de desmovilizarse.</p>
3	Dejación de armas	<p>Se trata del desplazamiento de las FARC hacia las zonas de concentración, donde se verificaría el cese del fuego y su posterior y gradual desarme, una vez se dé la firma. Este punto contiene además una serie de medidas adoptadas por el Gobierno que garantizaría la seguridad de los guerrilleros cuando dejen las armas y de las personas que integrarían el movimiento político que conformarían las FARC. Finalmente, el acuerdo sobre el fin del conflicto incluye las condiciones para la reincorporación de los integrantes de esta guerrilla a la vida política, social y productiva.</p> <p>Para facilitar la verificación del cumplimiento del cese del fuego y de las hostilidades por parte de la guerrilla y de las fuerzas militares, las tropas de las FARC deberán reagruparse y concentrarse en 28 puntos del país por seis meses después de que se firme la paz.</p> <p>En los mismos 28 puntos, las FARC harían entrega de sus armas a la ONU en un proceso de tres etapas que concluiría cinco meses después de la firma de la paz.</p>



4

**Justicia,
reparación y
verdad para
las víctimas**

Se acordó un punto dedicado a los derechos de las víctimas del conflicto armado basado en cuatro ejes: justicia, verdad, reparación y garantía de no repetición. El acuerdo sobre víctimas incluye la creación de órganos con funciones extrajudiciales cuyo objetivo es la búsqueda de la verdad y la reparación.

El acuerdo plantea distintas maneras de reparar a las víctimas:

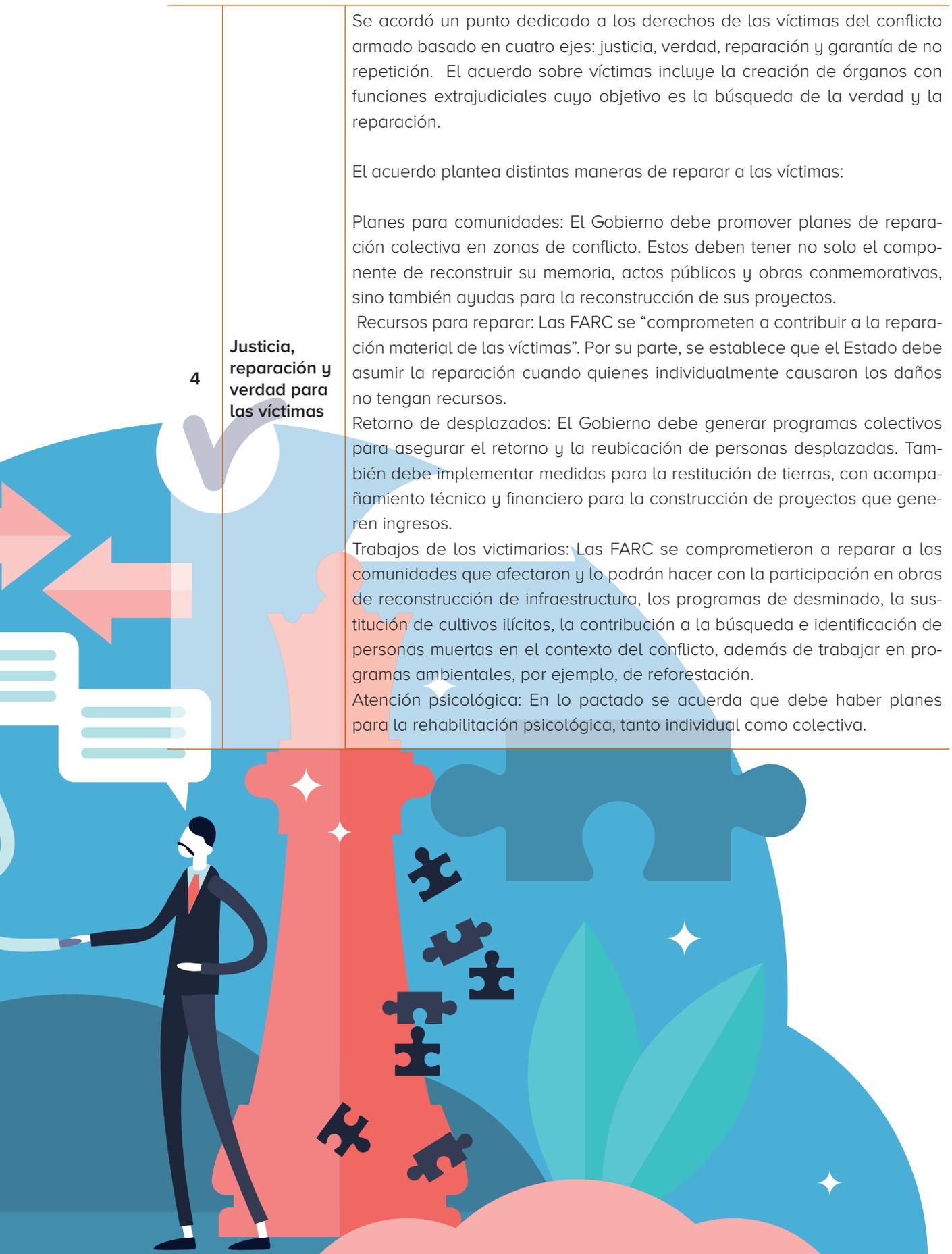
Planes para comunidades: El Gobierno debe promover planes de reparación colectiva en zonas de conflicto. Estos deben tener no solo el componente de reconstruir su memoria, actos públicos y obras conmemorativas, sino también ayudas para la reconstrucción de sus proyectos.

Recursos para reparar: Las FARC se “comprometen a contribuir a la reparación material de las víctimas”. Por su parte, se establece que el Estado debe asumir la reparación cuando quienes individualmente causaron los daños no tengan recursos.

Retorno de desplazados: El Gobierno debe generar programas colectivos para asegurar el retorno y la reubicación de personas desplazadas. También debe implementar medidas para la restitución de tierras, con acompañamiento técnico y financiero para la construcción de proyectos que generen ingresos.

Trabajos de los victimarios: Las FARC se comprometieron a reparar a las comunidades que afectaron y lo podrán hacer con la participación en obras de reconstrucción de infraestructura, los programas de desminado, la sustitución de cultivos ilícitos, la contribución a la búsqueda e identificación de personas muertas en el contexto del conflicto, además de trabajar en programas ambientales, por ejemplo, de reforestación.

Atención psicológica: En lo pactado se acuerda que debe haber planes para la rehabilitación psicológica, tanto individual como colectiva.



Actividad:



Indague con otros compañeros por diferentes medios (prensa, televisión, radio) qué ha pasado con los acuerdos de paz en Colombia.

Converse con esos compañeros sobre las ventajas y desventajas de los acuerdos de paz con las FARC. Escríbalas a continuación.

A large rectangular area with a dotted green border, containing 20 horizontal lines for writing.



Sesión 8

La economía mundial y nacional a finales de siglo xx

Apertura económica y neoliberalismo

Actividad: Realice la lectura del siguiente texto y de las imágenes.

En apartados anteriores se vio que en la economía de primera mitad del siglo xx hubo una crisis del capitalismo. La solución a dicha crisis fue el proteccionismo a la producción nacional y la generación de pleno empleo para incrementar la capacidad de poder adquisitivo de las personas de modo que se estimulara el consumismo; buena parte de estas políticas fueron asumidas por los Estados. Sin embargo, después de varias décadas, los Estados no pudieron sostener ese bienestar, generándose nuevamente una crisis económica.

La solución a la crisis se conoce hoy como neoliberalismo, que significa volver a la dinámica original del capitalismo, en la que el Estado no regula la economía y predomina lo privado. Una de las expresiones del neoliberalismo en el país fue la apertura económica, la cual tuvo efectos fatales para la producción nacional. Por otro lado, otra manera de solucionar la crisis fue la privatización de los servicios básicos como la salud y la educación, así como las empresas estatales, reduciendo enormemente los gastos del Estado en el bienestar de la población.

En cuanto a la apertura económica, esta se expresó en tratados de libre comercio (TLC), de los cuales seguramente habrá escuchado varias veces. Con estos tratados se da ventaja a los productos extranjeros, los cuales, debido a la reducción del costo de los aranceles, resultan mucho más baratos que los productos nacionales,



como por ejemplo los productos textiles y los agrícolas. Como es obvio, los productores nacionales comenzaron a tener pérdidas y muchos terminaron perdiéndolo todo; asimismo, se generó más desempleo.



Fuente: <https://econopolitica1.jimdo.com/undecimo-unidad-dos-apertura-economica/>



Fuente: <https://agendapu.blogspot.com/2013/09/el-movimiento-campesino-en-colombia-y.html>

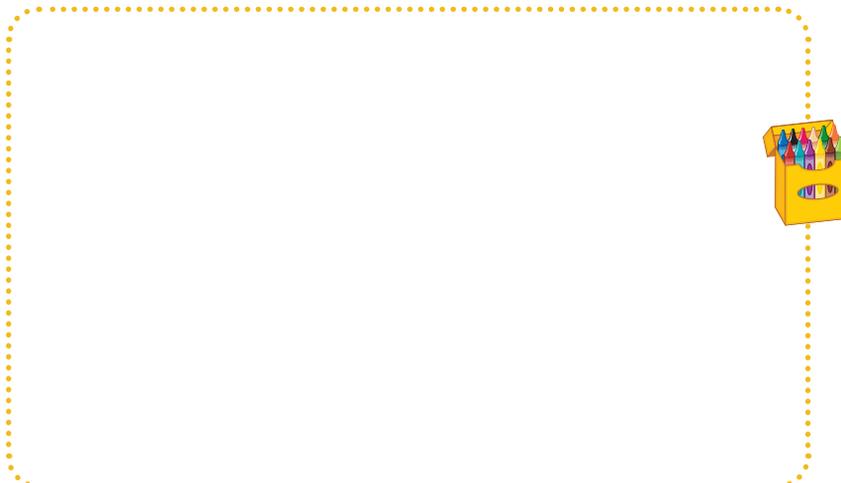
En cuanto a la privatización, también todos conocemos algunas de sus prácticas en el país, por ejemplo, el caso de Telecom e Isagén. Asimismo, los recursos estatales para los servicios básicos como la salud y la educación se disminuyeron bastante. Un ejemplo de esto fue la creación de la Ley 100, propuesta por Álvaro Uribe Vélez cuando fue senador. Con esta ley se crearon las entidades promotoras de salud o EPS, por las cuales los privados podrían ofrecer servicios de salud a través del Plan Obligatorio de Salud o POS. Para el caso de la educación, se disminuyen los recursos especialmente para la educación superior.



Fuente: <https://emancipacionobrera.blogspot.com/2010/02/eps-capital-extranjero-multinacionales.html>

Actividades:

- a. Con ayuda del formador, investigue qué empresas estatales del país han sido privatizadas, cuáles empresas o negocios desaparecieron con las políticas de la apertura económica. Pregunte a varios de sus compañeros los dos puntos anteriores y qué sabe u opina sobre la Ley 100, de salud.
- b. Conforme un grupo con otros dos compañeros, escriban en hojas blancas todo lo que investigaron o elaboren una cartelera para socializar con sus compañeros de clase.
- c. Haga una caricatura similar a las anteriores en la que muestre una crítica suya al proceso de apertura económica o a la privatización de la salud o la educación.



Momento metodológico 3

¿Qué hacemos con lo que sabemos?



Introducción:

Como se ha visto a lo largo de la unidad, los conflictos pueden tener distintas formas de solución; también se ha visto que pueden tener un fin. Se observó asimismo que la dinámica económica afecta a toda la población, en especial a las clases medias y bajas, cuando hay una crisis en la economía. En esta unidad se desarrollarán actividades que permiten conocer experiencias que hacen frente a lo anterior.



Sesión 9

Analicemos nuestros conflictos

Actividad:

Todos queremos que los conflictos tengan un final. Sabiendo ya qué es un conflicto y las formas de abordarlo que se han trabajado en esta unidad y en el CLEI anterior, escoja con otros dos compañeros un conflicto que vivan actualmente y desarrollen los siguientes puntos:

a. Defina quiénes son los protagonistas del conflicto:

b. Cuáles son las causas:

c. Cómo se expresa el conflicto:

d. Qué acciones proponen para abordarlo:



Actividad:



Realice la siguiente lectura a nivel individual o en grupo y las actividades siguientes.

ANTICAPITALISMO

Los indígenas latinoamericanos se convirtieron en uno de los más importantes actores y mostraron su capacidad para impugnar las facetas más depredadoras del capitalismo neoliberal. En su etapa actual, en la que la “acumulación por desposesión” (Harvey, 2003) es el modo hegemónico de operar del capital, los indios se convirtieron en un obstáculo para transformar la naturaleza y la vida en mercancías. Desde México hasta la Patagonia, los pueblos originarios andinos y mesoamericanos resisten la expropiación de sus tierras y en ese proceso han sido capaces de cuestionar algunos aspectos nodulares del actual sistema. La demanda de autonomía, que pertenece al mismo cuerpo teórico de los términos autogobierno y autodeterminación, así como el reclamo de territorio, forma parte de una “revolución teórica y política que está germinando en el seno del movimiento indio” (Díaz Polanco, 1997: 16). Un proceso en el cual la territorialización de los sujetos juega un papel decisivo, ya que en esos espacios reconquistados están implementando nuevas formas de vida, creando fragmentos del mundo nuevo, un mundo no capitalista.

Algunos autores sostienen que un proceso similar al que atraviesa el movimiento indio se está gestando también entre los campesinos y, crecientemente, en las periferias urbanas latinoamericanas. El neozapatismo de Chiapas es quizá el movimiento anticapitalista

más consistente y reconocido en el mundo de hoy. Ha conseguido aprehender los cambios que se han producido en el capitalismo en las cuatro últimas décadas y el papel relevante que juega la guerra en la actual forma de acumulación.

Los movimientos campesinos latinoamericanos registraron desde la década de 1960 profundos cambios a raíz de la expansión capitalista en el campo, la modernización de la agricultura y la revolución verde, que se tradujo en un ataque permanente a la cultura y a la sobrevivencia de las poblaciones rurales. Millones de campesinos perdieron sus tierras y debieron emigrar a las ciudades, pero una porción significativa resistió en sus parcelas y comenzó a formar movimientos de nuevo tipo, cuya expresión más acabada en América Latina es el Movimiento de Trabajadores Rurales Sin Tierra de Brasil (MST). Esta nueva camada de movimientos, en general referenciados en la coordinadora mundial Vía Campesina, ya no espera que el Estado promulgue una reforma agraria, sino que la realizan de hecho, ocupando tierras, resistiendo los desalojos policiales y militares, y produciendo bajo nuevas formas de organización del trabajo.

Para hacer viable una reforma agraria se debe primero derrotar el modelo neoliberal, pero para ello no hay otro camino que construir la unidad de los movimientos sociales, tendiendo puentes entre los movimientos urbanos y rurales, entre los trabajadores formales e informales, e incorporando a los jóvenes pobres de las ciudades.

En los primeros años del siglo XXI, la resistencia y la lucha anticapitalista parece estar arraigando con fuerza en las periferias de las grandes ciudades del tercer mundo, donde vive la mayor parte de la población pobre del planeta. En América Latina se produjeron grandes acciones populares en ciudades como Caracas, Quito, Arequipa, Lima, Asunción, Buenos Aires, La Paz, El Alto y Oaxaca, que fueron capaces de derrotar a los poderosos o de poner límites a sus modos de gobernar. El breve lapso que va del Caracazo de 1989 a la comuna de Oaxaca de 2006 enseña cómo el poder destituyente de los pobres urbanos puede tornarse en capacidad de gobernar desde las calles o, en ese caso, desde las barricadas.

Por último, los movimientos anticapitalistas han comenzado a construir formas de poder, o contrapoder, no simétricas a las creadas por los Estados nación. En múltiples espacios controlados por indios, campesinos sin tierra y desocupados urbanos, se construyen formas de poder no jerárquicas, sin o con muy escasa burocracia, rotativas, por turnos, de modo que se dibuja una tendencia en la que todos y todas pueden aprender a gobernar. Las Juntas de Buen Gobierno

en Chiapas, los cabildos nasa en el Cauca colombiano, el modo de tomar decisiones de los sin tierra en miles de asentamientos, los cuarteles aymaras del altiplano y las juntas vecinales de El Alto en Bolivia son algunos ejemplos de cómo los de abajo organizan modos no estatales de poder.



Teniendo como base lo desarrollado en la sesión 9 y la lectura anterior, proponga 10 acciones para combatir la apertura económica y la privatización.

A large rectangular area with a dotted border, containing 10 horizontal lines for writing.

Autoevaluación

A continuación se presenta una serie de preguntas que a criterio individual permiten identificar avances frente a la unidad, marque con una (X) la respuesta que prefiera.

Mis avances en la unidad	Nunca (1-1,9)	A veces (2-2,9)	Casi siempre (3-3,9)	Siempre (4,0-5,0)
Entiendo las causas de la violencia en la historia reciente del país.				
Conozco las diferentes iniciativas de búsqueda de la paz y sus logros y dificultades.				
Tomo posición frente a los acuerdos de Paz con las FARC				
Entiendo las dinámicas económicas y sus efectos en la vida cotidiana de las personas.				



Guarde esta actividad en el portafolio.

Evaluación

Área	Competencia	Desempeño	Actividad	Evidencia
Filosofía	Comprende que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos	Interpreta procesos históricos y espaciales recientes en Colombia.	Identifica partidos políticos	Texto
		Reconoce derechos en la Constitución Política de 1991 e identifica los vulnerados.	Lectura	Texto
		Identifica puntos importantes de la historia del país en el tema de la violencia, y cómo estos sucesos han afectado a todos los sectores.	Lectura	<i>Collage</i>
		Investiga y propone alternativas de solución a los conflictos.	Lectura Análisis cartográfico Investigación	Mapa
Educación física	Identifica algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo en la segunda mitad del siglo xx.	Identifica las dinámicas económica del país asociadas al neoliberalismo.	Lectura	Texto
			Análisis de imagen	Caricatura
			Investigación	
			Producción de imagen	



Referencias bibliográficas

El Tiempo (30 de septiembre de 2016). ¿Por qué Santos sí pudo dialogar con las Farc? El Tiempo. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/politica/proceso-de-paz/procesos-de-paz-en-colombia-44168>

El Tiempo (2016). Esto es lo que negociaron el Gobierno y las Farc en Cuba. El Tiempo. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/multimedia/especiales/abc-de-los-acuerdos-de-paz-entre-las-farc-y-gobierno/16683985/1/index.html>

Semana (2018). Récord histórico en hectáreas de cultivos ilícitos. Recuperado de <https://www.semana.com/nacion/articulo/estados-unidos-presenta-su-informe-sobre-cultivos-ilicitos-en-colombia/572963>

Calameo (s. f.) Constitución Política. Recuperado de <https://es.calameo.com/books/00498792468455bb2f8a9>

García, E. (2013). El narcotráfico en Colombia: de las falencias de la Política de prohibición y sus escuelas, a la discusión de la descriminalización y despenalización. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/15289/GarciaLunaGonzaloErnesto2013.pdf>

Colombia plural (2016). De los chulavitas a los GAO. Recuperado de <https://colombiaplural.com/los-chulavitas-los-gao/>

Quintana, V. (2013). El movimiento campesino en Colombia y en México. Recuperado de <https://agendapu.blogspot.com/2013/09/el-movimiento-campesino-en-colombia-y.html>



Emancipación (s. f). EPS, capital extranjero, multinacionales de medicamentos, laboratorios los beneficiados con la emergencia en salud de Uribe. Recuperado de <https://emancipacionobrero.blogspot.com/2010/02/eps-capital-extranjero-multinacionales.html>

Zibechi, R. (2009). Anticapitalismo. Recuperado de http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/406trabajo.pdf

Recursos electrónicos

<https://www.semana.com/nacion/articulo/estados-unidos-presenta-su-informe-sobre-cultivos-ilicitos-en-colombia/572963>

<https://econopolitica1.jimdo.com/undecimo-unidad-dos-apertura-economica/>

<https://emancipacionobrero.blogspot.com/2010/02/eps-capital-extranjero-multinacionales.html>



DISEÑO, DIAGRAMACIÓN

E IMPRESIÓN

www.imprenta.gov.co

P BX (0571) 457 80 00

Carrera 66 No. 24-09

Bogotá, D. C., Colombia



INPEC
Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario

Dirección General: Calle 26 No. 27-48

PBX (57+1) 2347474 - Bogotá, Colombia

www.inpec.gov.co