



INPEC



PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE HERIDAS

NELSY ROJAS VILLAMIZAR

ESCUELA PENITENCIARIA NACIONAL

2024



Título del Documento

Proceso de enseñanza-aprendizaje de Heridas

Resumen

Las condiciones de vida en las prisiones colombianas son complejas: el hacinamiento supera el 50% de su capacidad, en algunos casos es más del 200%, lo que hace que entre las personas privadas de la libertad haya enfrentamientos violentos evidenciados por alto índice de heridas cortopunzantes así mismo y entre ellos con armas blancas (Agencia UNAL, 2022).

Teniendo en cuenta todo lo anterior y específicamente en el contexto penitenciario, es fundamental y pertinente, facilitar a los auxiliares del cuerpo de custodia y vigilancia el tema, Implementación de técnicas y tácticas en actuaciones de primeros auxilios, cuando

se vean enfrentados ante heridas y hemorragias en su campo de acción, tema que está en el Módulo de Atención Básica en Primeros Auxilios, a fin de ejecutar una correcta aplicación de la atención en primeros auxilios en las personal, para asegurar su recuperación, prevención de complicaciones e incluso la muerte en dichas personas.

La metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje fue así: 1. Sensibilización mediante relatos de experiencias de vida, relacionado con heridas, de uno o varios estudiantes y docente. 2. Presentación de conceptos teóricos. 3. Distribución del grupo general en equipos de aprendizaje, a quienes se le hace entrega de un caso en el contexto penitenciario, para analizar y resolver. 4. Socialización de cada equipo de aprendizaje al grupo general, el resultado de su análisis y actuar. Todo esto bajo normas impartidas al inicio de la clase como la respectiva metodología.

Se concluye que, las estrategias de enseñanza – aprendizaje deben ir dirigidas a la formación de estudiantes integrales, teniendo en cuenta desarrollar el conocer, saber y ser, contextualizando el conocimiento.

Es importante adiestrar a los estudiantes en temas relacionados con las necesidades del contexto donde se desenvuelven, como en este caso de heridas y hemorragias, pero sobre todo es muy importante fomentar, fortalecer, incentivar el actuar con ética, principios y valores consigo mismo, con los demás, con el entorno donde se desenvuelve.

Es vital reconocer el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, a fin de buscar estrategias metodológicas, acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con dificultades en este proceso.

Palabras Clave: Herida, Primeros Auxilios, Enseñanza-aprendizaje

Introducción

Actualmente nuestro país enfrenta numerosos conflictos, muchos de ellos violentos, derivados de factores como la desigualdad social, crisis políticas, sociales, económicas y familiares, que afectan el tejido social. Aunque el gobierno ha implementado políticas y leyes para promover la convivencia pacífica y el respeto mutuo, estas medidas a menudo resultan insuficientes (Vivero 2022).

Según el informe de la Policía Nacional de 2021, a noviembre de ese año, los homicidios con armas cortopunzantes alcanzaron los 2,372 casos en el país, afectando a menores, adolescentes y adultos, lo que subraya el impacto de estas armas en los índices de criminalidad pues su uso por la ciudadanía tiene cada vez más fines delictivos.

Las autoridades nacionales y locales, mediante programas de convivencia y seguridad ciudadana, buscan proteger a la población de la inseguridad y el delito, promoviendo una sociedad basada en la solidaridad, el respeto a la dignidad humana y la prosperidad. En este contexto, la delincuencia callejera frecuentemente asociada al uso de armas blancas ha incrementado la inseguridad y los índices de criminalidad, contribuyendo a una percepción de inseguridad en la población (Vivero 2022).

En los centros penitenciarios no es la excepción, uno de los problemas de salud más urgentes en la población carcelaria de Colombia son las heridas, ya que son lesiones comunes en los entornos penitenciarios causadas comúnmente por objetos afilados improvisados, las condiciones de vida en las prisiones colombianas son complejas: el hacinamiento en los establecimientos penitenciarios supera el 50% de su capacidad, y en algunos casos llega a más del 200%, lo que aumenta los riesgos de enfrentamientos violentos, conflictos, viviendo a diario una dinámica de violencia y en consecuencia la

frecuencia de lesiones físicas, la sobrepoblación y la falta de recursos agravan las problemáticas de salud en general, y las heridas cortopunzantes, en particular, tienden a ser comunes en estas circunstancias (Agencia UNAL, 2022).

El Derecho a la vida, la salud y la integridad física, es un deber que todos tenemos la obligación de proteger, en este contexto, es fundamental tener conocimientos de la correcta aplicación de primeros auxilios entendido como un conjunto de actuaciones y técnicas que permiten brindar la atención inmediata a una persona afectada, con recursos improvisados, hasta que llegue asistencia especializada, es ofrecer una acción de emergencia con el fin de evitar complicaciones, asegurar la recuperación, e incluso prevenir la muerte. De ahí la necesidad de implementar el módulo de Atención Básica en Primeros Auxilios, en los auxiliares del Cuerpo de Custodia y Vigilancia, el cual tiene como competencia a desarrollar en los estudiantes, la Prestación de los Primeros Auxilios en caso de accidentes en el contexto penitenciario.

Este módulo contiene diversas temáticas, dentro de las cuales tenemos: la Implementación de técnicas y tácticas en las actuaciones de primeros auxilios en personas con heridas, en donde el estudiante, tiene la oportunidad de poder ser ese primer eslabón de una cadena de supervivencia, ya que conociendo lo que se puede hacer y lo que no se debe hacer, está evitando más lesiones y alteraciones, en fin, salvando vidas.

En este trabajo se puede evidenciar, la importancia que el estudiante conozca de primeros auxilios, la actuación integral ante una herida en el contexto penitenciario y la metodología del desarrollo del tema.

El campo conceptual se desarrolla en los estudiantes mediante un aprendizaje significativo, con una metodología que busca integrar el saber ser, saber conocer y el saber hacer, a fin de llevar a cabo una formación integral que busca direccionar al estudiante en adquirir la competencia del módulo. Este proceso de enseñanza-aprendizaje está basado la

contextualizamos del tema, facilitando y reforzando los conocimientos, habilidades y actitudes de cada estudiante.

Metodología

Según Lopera & Hernández (2020), las lesiones más frecuentes en contextos de privación de libertad son las provocadas por armas blancas, ya sea por terceros o de manera autoinfligida. Para causarlas, se utiliza cualquier objeto que cuente con punta, filo o ambos, estas heridas se observan principalmente en el tórax y el cuello, aunque pueden encontrarse también en el abdomen. Las lesiones por arma blanca son las que mayor riesgo presentan para la vida y complicaciones debido a que pueden comprometer órganos vitales.

Las autolesiones se definen como un conjunto diverso de conductas en las que una persona, de manera consciente y deliberada, se causa daño físico que resulta en dolor, desfiguración o afectación de la apariencia o función de alguna parte de su cuerpo, sin que haya una intención aparente de acabar con su vida. Estas conductas son comunes en entornos de privación de libertad y para muchos, representan una forma de expresión para manifestar sentimientos de agresividad, ansiedad y desesperanza que experimentan en determinados momentos cruciales (Klaper, Larrabide, Giorgi, Kohan 2013).

Teniendo en cuenta todo lo anterior y específicamente en el contexto penitenciario, es fundamental y pertinente, facilitar a los auxiliares del cuerpo de custodia y vigilancia el tema, Implementación de técnicas y tácticas en las actuaciones de primeros auxilios, cuando se vean enfrentados ante heridas y hemorragias en su campo de acción, tema que se encuentra en el Módulo de Atención Básica en Primeros Auxilios para los auxiliares del Cuerpo de Custodia y Vigilancia, a fin de ejecutar una correcta aplicación de la atención en primeros auxilios en las personas tanto privada de la libertad, como compañeros, personal del INPEC, para asegurar su recuperación, prevención de complicaciones e incluso la muerte en dichas personas.

La metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se implementó en el desarrollo del tema se centró en la contextualización de las heridas en el ámbito penitenciario, con casos a analizar en equipos de aprendizaje incentivando la comunicación efectiva, el liderazgo, respeto y capacidad de relacionarse con su compañero, para poder acercarlos a la realidad, a fin de identificar su habilidad y destreza, asertividad y creatividad en la forma de aplicar los primeros auxilios en las personas con heridas y así afrontar y resolver problemas con principios éticos; además, para valorar su capacidad de pensamiento crítico ante una situación de emergencia, basados en los conceptos sobre el tema, impartidos en la exposición oral de docente previamente a la entrega del caso.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevó a cabo a través de 1. Sensibilización al tema, mediante relatos de experiencias de vida, relacionado con el tema de heridas, de uno o varios estudiantes y del docente. 2. Presentación de los conceptos teóricos relevantes fundamentales, precisos y concisos sobre anatomía y heridas. 3. Distribución del grupo general en equipos de aprendizaje, a quienes se le hace entrega de un caso en el contexto penitenciario, para analizar y resolver, mediante el trabajo colaborativo, con la orientación del docente. 4. Socialización de cada equipo de aprendizaje al grupo general, el resultado de su análisis y actuar Todo esto bajo normas impartidas al inicio de la clase como la respectiva metodología

Desarrollo/ análisis / resultados / argumentación/ discusión

En el Módulo de Atención Básica en Primeros Auxilios se halla el tema 9. Implementación de técnicas y tácticas en las actuaciones de primeros auxilios, observándose la necesidad de enseñar, como proceder con lo una atención básica, ante la presencia de una herida, a fin de prestar un cuidado con valores, principios, acciones asertivas, necesarias y obligatorias, con responsabilidad, demostrando liderazgo, autocontrol y siempre pensando en la integridad y dignidad de la persona.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se dio mediante la siguiente metodología: primero se explica la metodología que se va a desarrollar con el tema de Las Heridas, luego se lleva a cabo los siguientes pasos:

1. Sensibilización al tema mediante un relato de experiencias vida, relacionado con el tema de heridas, de uno o varios estudiantes y del docente, a fin de despertar y captar la atención e interés en el tema. Se relató una situación en los servicios de urgencias en una institución prestadora de salud por parte de la docente, además dos estudiantes relataron lo que vieron, sintieron en una situación familiar donde se presentaron heridas.
2. Presentación de conceptos teóricos relevantes, fundamentales, precisos y concisos sobre anatomía y heridas. Se realizó la presentación del tema mediante exposición oral, diálogo, preguntas intercaladas, ilustraciones imágenes y video.
3. Distribución del grupo general en equipos de aprendizaje, a quienes se le asigna un caso para analizar y resolver, mediante el trabajo colaborativo, con la orientación del docente. El equipo realizar una exposición en donde se evidencie la actuación integral, ante la presencia de una herida según el caso, teniendo en cuenta la información presentada.
4. Socialización de cada equipo de aprendizaje al grupo general, el resultado de su análisis y actuar integral, mediante la exposición oral, permitiendo al final la retroalimentación de sus compañeros y del docente de forma respetuosa.

Con esta metodología, contribuye a un aprendizaje significativo, pues el estudiante con una motivación previamente tiene una actitud de interés y de disposición en el aprendizaje y la importancia del tema de heridas, se ve identificado con la responsabilidad de ayudar a fin de salvar una vida, durante la explicación del tema, se tiene en cuenta los conocimientos previos que traen los estudiantes y junto con los impartidos, se forman los nuevos conocimientos en ellos, los cuales permiten tener una actuación básica de primeros auxilios ante la presencia de personas con heridas, en medio de circunstancias en su área de trabajo, de forma oportuna, efectiva y eficaz, para evitar complicaciones.

El presentar la información relevante, de forma organizada, contribuye a que el estudiante, tenga un procesamiento de información y comprensión de manera fácil, mediante el diálogo durante dicha presentación, se indaga los conocimientos previos que son indispensables, para poder construir los nuevos conceptos, para así poder aplicarlos en las diversas situaciones y problemas y argumentar sus acciones.

El trabajo colaborativo en equipos es una estrategia de aprendizaje muy útil, ya que le influencia de otros posibilita el adquirir nuevos conceptos o reforzarlos, además fortalece el compromiso, diligencia, iniciativa, la comunicación, solidaridad, confianza, el respeto, tolerancia, responsabilidad y liderazgo, valores que deben estar en toda persona y en especial como servidores en el INPEC.

La socialización de los resultados del trabajo en equipos de aprendizaje, nos permiten, valorar los logros que tienen los estudiantes, al igual las falencias y aspectos por mejorar mediante la retroalimentación que hace el grupo en general y el docente, a cada equipo que está socializando, a fin de incentivar entre los estudiantes, el reconocimiento mutuo de lo aprendido y lo que tienen por mejorar como crítica constructiva.

Con esta metodología, se pudo ver que la mayoría de los estudiantes tuvieron la capacidad de articular o integrar los conceptos aprendidos sobre heridas, sus habilidades, actitudes y valores o principios en una situación hipotética de emergencia, por una herida en una persona, en otros se vio la necesidad de reforzar dicha articulación.

Conclusiones

- ✓ Es importante adiestrar a los estudiantes en temas relacionados con las necesidades del contexto donde se desenvuelven, como en este caso de heridas, pero sobre todo es muy importante fomentar, fortalecer, incentivar el actuar con ética, principios y valores consigo mismo, con los demás, con el entorno donde se desenvuelve.
- ✓ Las estrategias de enseñanza – aprendizaje deben ir dirigidas a la formación de estudiantes integrales, teniendo en cuenta desarrollar el conocer, saber y ser, contextualizando el conocimiento.
- ✓ Es vital reconocer el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, a fin de buscar estrategias metodológicas, acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con dificultades en este proceso.

Bibliografía

- Agencia UNAL. (2022, 13 de junio). Cárceles: ¿cómo afectan la salud de las personas privadas de la libertad? Agencia UNAL. Creado por fin/KOH/dmh/LOFN.º 223. <https://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/carceles-como-afectan-la-salud-de-las-personas-privadas-de-la-libertad>
- INPEC (2019). Primeros Auxilios. Modulo 9 Programa y Plan de trabajo Docente
- Lopera Medina, M. M., & Hernández Pacheco, J. (2020). Situación de salud de la población privada de la libertad en Colombia. Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 19. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.rgps19.sspp>
- Policía Nacional (2021). Reporte de homicidios. Recuperado desde: <https://www.policia.gov.co/contenido/homicidios-2021>
- Kreplak, N., Larrabide, J., Giorgi, S., & Kohan, P. (2013). Atención y cuidado de la salud de las personas privadas de su libertad. Plan estratégico de salud integral en el servicio penitenciario federal 2012-2015. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Infojus. http://www.saij.gob.ar/docs-f/ediciones/libros/atencion_personas_privadas_libertad.pdf
- Viveros, E. (2022, Marzo) Importancia de la restricción del porte de armas cortopunzantes (armas blancas) Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá <https://repository.unimilitar.edu.co/items/6beadf6e-2c26-46dc-b2dd-7a0cf82491ba>