



INPEC



**LA MEJORA DE LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS
MENORES ENTRE 0 A 3 AÑOS DE EDAD EN LA
RECLUSIÓN DE MUJERES.**

ADDA LUZ MARTÍNEZ GUZMÁN

ESCUELA PENITENCIARIA NACIONAL

2023



ÍNDICE

1. Portada.....	1
2. Índice.....	2
3. Resumen.....	3
4. Abstract.....	3
5. Introducción.....	4
6. Glosario.....	6
7. Justificación.....	9
8. Objetivos.....	11
7.1 Objetivo general.....	11
7.2 Objetivos específicos.....	11
9. Vínculos afectivos entre los niños y niñas de 0 a 3 años de edad en reclusión.....	12
10. Programa de actividades psicomotrices adaptado a las características y etapas de desarrollo de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad en reclusión.....	14
11. Evaluación de los beneficios por desarrollar las actividades psicomotrices dirigidas a los niños y niñas de 0 a 3 años de edad cuyas madres se encuentran privadas de la libertad y sus vínculos afectivos.....	21
12. Conclusiones.....	22
13. Referencias Bibliográficas.....	23
14. Anexos.....	25

RESUMEN

En este trabajo se quiere abordar y mejorar el desarrollo psicométrico de los niños y niñas en edades tempranas que se encuentran en situaciones de reclusión junto a sus madres en instituciones penitenciarias. A través de la implementación de estrategias y actividades específicas adaptadas a las necesidades de este grupo vulnerable, se busca promover su bienestar y desarrollo óptimo durante su estancia en dichos entornos. El proyecto se enfocará en el diseño y ejecución de programas de intervención que fortalezcan las habilidades psicométricas de estos menores, favoreciendo su crecimiento cognitivo, emocional y social, así como el establecimiento de vínculos afectivos saludables con sus familias y cuidadores. Para lograrlo, se llevará a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades y capacidades individuales de los niños y niñas, y se implementarán intervenciones adecuadas a su edad y etapa de desarrollo. El resultado esperado es contribuir a la mejora de la calidad de vida de estos menores en reclusión, proporcionándoles oportunidades de desarrollo integral y una base sólida para su futuro bienestar.

ABSTRACT

In this work he wants to address and improve the psychometric development of boys and girls at an early age who are in prison situations with their mothers in penitentiary institutions. Through the implementation of specific strategies and activities adapted to the needs of this vulnerable group, the aim is to promote their well-being and optimal development during their stay in these environments. The project will focus on the design and execution of intervention programs that strengthen the psychometric abilities of these minors, favoring their cognitive, emotional, and social growth, as well as the establishment of healthy affective bonds with their families and caregivers. To achieve this, a comprehensive assessment of the individual needs and capacities of children will be carried out, and interventions appropriate to their age and stage of development will be implemented. The expected result is to contribute to improving the quality of life of these minors in prison, providing them with comprehensive development opportunities and a solid foundation for their future well-being.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, las estadísticas muestran un aumento en la población en los centros penitenciarios en algunos países, como Brasil y México, el número de reclusos se ha duplicado; incluso en países con índices de violencia bajos como en Uruguay, donde la tasa de crecimiento poblacional es alta esto agudiza el problema, por la carencia de recursos y servicios penitenciarios, y por ende puede afectar negativamente la calidad de vida y desarrollo social, cognitivo (entre otras esferas) de los reclusos.

La población en los centros penitenciarios de mujeres en Colombia viene presentando una tendencia de aumento en sus tasas, pasando de 9.9% por cada 100 mil habitantes a principios de la década de los noventa, hasta llegar a una tasa de 35% en febrero de 2020. Tras la pandemia del COVID-19 se observó un importante descenso, pasando a una tasa del 26% para finales del año generando desafíos en materia de garantías de derechos para esta población.

“En 1993 en el territorio colombiano se apuntó a garantizar los derechos del menor para que estos pudieran permanecer junto a su madre en los Institutos Nacionales Penitenciarios y Carcelarios hasta la edad de tres años (Congreso de Colombia, 1993), posteriormente se realiza una reforma a esta ley el 20 de enero de 2014, mediante la Ley 1709, la cual modifica (mediante el artículo 88) a la ley 65 de 1993 en su artículo 26 y expone que: “Los niños y niñas menores de 3 años podrán permanecer con sus madres en los establecimientos de reclusión” (Artículo 153, ley 1709, Congreso de Colombia, 2014, Párr. 225). Estos datos son importantes porque en la mayoría de los centros penitenciarios, las políticas al igual que la infraestructura están hechas con la misma visión androcéntrica masculina que impera en la sociedad. Esto aplica para las cárceles en Colombia y en el mundo, donde no existen normas específicas que garanticen los derechos fundamentales de las mujeres, ni hay datos e indicadores de género” (Gutiérrez 2011).

Las mujeres privadas de libertad representan un grupo poblacional que se considera particularmente vulnerable por su condición jurídica, con base en los mandatos constitucionales suscritos por Colombia y los tratados internacionales vinculantes; siendo esto un detonante dentro del recinto en donde sufren diferentes formas de discriminación que las afecta al entrar a la prisión, durante su estadía y al salir de la prisión. Cuando una madre es encarcelada y embarazada al mismo tiempo, se vulneran sus derechos y su comportamiento puede volverse negativo, al igual que el apego materno, porque la maternidad es una carga simbólica de gran importancia y puede afectar de manera positiva o negativa por las condiciones sociales y ambientales no solo a la madre, si no el hijo, ya que dentro del contexto social es considerado un factor importante e influyente antes de que se establezca una relación materna favorable o desfavorable en el caso de un infante, por lo tanto, se encontrarán dificultades para establecer, plantear y fortalecer relaciones infantiles con vínculos saludables entre padres e hijos; Pues bien, según Mauersberger (2015), cuando una mujer está encerrada y sus hijos no pueden estar con ella, la forma en que interactúa (en el sentido de una madre) con su hijo o hija cambia drásticamente, todo como expresión de una emoción o lo mismo en sí mismo. Los primeros años de vida son necesarios para sentar las bases de la futura

productividad y bienestar de las personas por esta razón es importante evaluar los procesos y procedimientos que rigen dentro del centro de reclusión con esto no se lleva a que lo que antes era alegría y felicidad para una madre y su hijo o hija puede convertirse en tristeza, desesperación y hasta odio.

Vanella y Zárate (2016) plantean que existen casos donde las madres prefieren distanciarse y tener poco contacto con sus hijos por temor a ser juzgadas por ellos mismos al llegar a considerarlas unas malas madres por estar recluidas y también Mauersberger (2016) afirma que las personas privadas de libertad experimentan tristeza, desesperación, culpa, impotencia, dolor, resignación, vacío y resentimiento muy fuertes, ya que tienen un impacto directo en el cuidado y la vida de los hijos en general en prisión, así como su propia vida.

Con el fin de promover espacios de análisis que permitan comprender las necesidades de las mujeres en el contexto penitenciario y avanzar en materia de protección, respeto y efectiva garantía de derechos, se describen los aspectos importantes dentro de la medición de la psicometría para evaluar las funciones mentales, en donde el fin común sea el bienestar y el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad dentro de establecimientos de reclusión que cuentan con las condiciones de infraestructura aptas para su crianza.

GLOSARIO

Crianza

La crianza de los hijos es la orientación de los padres a incidir en la supervivencia, el bienestar y el aprendizaje de los hijos, la cual puede ser analizada desde sus características, desde las condiciones en que se desenvuelve, así como desde sus implicaciones.

Discriminación

La Convención sobre la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer (CEDAW, por sus siglas en inglés), en su artículo 1 describe la expresión “discriminación contra la mujer” como “toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o por resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil, sobre la base de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica social cultural y civil o en cualquier otra esfera”.

Garantías

Toda persona privada de libertad tendrá derecho, en todo momento y circunstancia, a la protección de y al acceso regular a jueces y tribunales competentes, independientes e imparciales, establecidos con anterioridad por la ley. Los órganos de monitoreo, tomando las Reglas de Bangkok como punto de referencia, pueden determinar si estas medidas (todas ellas o alguna en particular), tendientes a garantizar la protección de las mujeres contra los malos tratos y la tortura, se encuentren estas en custodia policial o detención preventiva, se están llevando a cabo y hacer recomendaciones para mejorar dichas garantías cuando estas sean insuficientes.

Género

El ‘rol de género’ en términos sociológicos se refiere a las características y comportamientos que diferentes culturas atribuyen a los sexos.

La Organización Mundial de la Salud describe “género” como los roles socialmente construidos, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres.

Gestación

La gestación es el período de tiempo comprendido entre la concepción y el nacimiento. Durante este tiempo, el bebé crece y se desarrolla dentro del útero de la madre. La edad gestacional es el término común usado durante el embarazo para describir qué tan avanzado está éste.

Infancia

La infancia o niñez es un término amplio aplicado a los seres humanos que se encuentran en fases de desarrollo comprendidas entre el nacimiento y la adolescencia o pubertad. Legalmente, el término puede referirse a cualquier persona menor de edad o a algún otro límite de edad.

Lactancia materna

La lactancia materna es una forma de alimentación que comienza en el nacimiento con leche producida en el seno materno, proceso por el que la madre alimenta a su hijo recién nacido a través de sus senos, que segregan leche inmediatamente después del parto, que debería ser el principal alimento del bebé al menos hasta los dos años.

En el caso de las mujeres detenidas que están embarazadas, son madres lactantes o mujeres que tienen hijos en prisión, el régimen de aislamiento no sólo perjudica la estabilidad mental de las mujeres, también perjudica a la de sus hijos, castigando de esta manera a las niñas y los niños, con la posibilidad de que esto tenga unos efectos nocivos perjudiciales a largo plazo.

Maternidad en prisión

Desde que se inicia el embarazo con la fecundación la mujer es madre de un ser humano en gestación, su hijo. Por lo tanto, aun en el contexto penitenciario es importante proteger los derechos sexuales y reproductivos de todas las mujeres y reconocer la especial condición de madre gestante y madre lactante.

Menores de edad

Todos aquellos individuos que todavía no han alcanzado la edad adulta o de mayoría de edad, esto abarca toda la infancia y casi toda la adolescencia o parte de esta etapa, tal determinación dependerá estrictamente de lo que estipule la legislación del lugar del planeta en cuestión, aunque, la mayoría de los países occidentales establecen que se es menor de edad hasta los 18 o 20 años, pasados estos se considerará al individuo mayor de edad y como tal deberá cumplir determinadas obligaciones que antes le eran ajenas, justamente por no ser considerado un adulto.

Mujeres privadas de la libertad

Género femenino del ser humano que es encerrado en un establecimiento, y es separada de su entorno habitual y a las que ya no se les permite decidir sobre su propia vida.

Prisión Femenina

Establecimiento que priva de la libertad a las mujeres por delitos que hayan cometido y sea la sentencia que declare el juez del caso.

Protección

La protección internacional puede ser definida como el conjunto de las actividades destinadas a asegurar el acceso igualitario y el disfrute de los derechos de mujeres, hombres, niñas y niños bajo la competencia del ACNUR, de acuerdo con los instrumentos legales pertinentes, incluyendo el derecho internacional humanitario, el derecho de los derechos humanos y el derecho internacional de los refugiados. Entre las competencias del mandato de los MNP está el examen periódico del trato a las personas privadas de su libertad, con el fin de reforzar su protección contra la tortura y otros tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Psicometría

La psicometría es la disciplina que se encarga del conjunto de métodos, técnicas y teorías implicadas en medir y cuantificar las variables psicológicas del psiquismo humano. Se hace necesario diseñar diferentes mecanismos y maneras de medir las características psíquicas. La elaboración de dichos métodos, su aplicación, el análisis de esos datos y el estudio de su fiabilidad y validez son el objeto de estudio de la psicometría.

Reclusión

Aislamiento, ya sea forzado o voluntario, que experimenta una persona, la reclusión no sólo es el encierro o aislamiento, sino que la noción también puede referirse al espacio físico en que el sujeto se encuentra encerrado.

Vulnerabilidad

Las mujeres, se encuentran a menudo entre los miembros más vulnerables de la sociedad y corren un mayor riesgo de sufrir dificultades económicas, exclusión y violencia, y sufren mayor discriminación. Las causas profundas de la condición de vulnerabilidad de las mujeres en prisión se encuentran a menudo fuera de los muros de la prisión, aunque dicha vulnerabilidad se intensifica significativamente en los lugares de privación de libertad. Además de la especial vulnerabilidad de las mujeres a la tortura y los malos tratos, especialmente a la violencia derivada del género, las mujeres también tienen necesidades específicas por el hecho de ser mujeres, que raramente se cumplen en los centros de detención.

JUSTIFICACIÓN

Durante los primeros años de vida, los niños y niñas experimentan un rápido desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, que sienta las bases para su desarrollo a lo largo de toda su vida. Sin embargo, la reclusión de las madres puede generar condiciones adversas que dificultan su desarrollo integral y su bienestar psicométrico.

La falta de interacciones significativas con sus madres y el entorno penitenciario puede generar altos niveles de estrés y afectar negativamente el establecimiento de vínculos afectivos seguros y estables. Los lazos afectivos son fundamentales en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, ya que proporcionan seguridad, confianza y apoyo emocional. Fortalecer estos vínculos afectivos no solo es crucial para su bienestar emocional presente, sino también para su capacidad de establecer relaciones saludables y resilientes en el futuro.

La psicomotricidad, que involucra la integración de habilidades motoras, cognitivas y emocionales, es esencial para el desarrollo global de los niños y niñas en esta etapa crucial. La falta de estímulos adecuados, la limitación de espacio, la ausencia de interacciones significativas y el estrés asociado a la reclusión pueden afectar negativamente su desarrollo psicométrico, así como la formación de vínculos afectivos saludables con sus familias y cuidadores.

Este proyecto se justifica en virtud de la importancia de proporcionar a estos niños y niñas un entorno propicio que promueva su desarrollo integral y les brinde la oportunidad de desarrollar habilidades psicométricas adecuadas para su edad. Al mejorar su psicomotricidad, se fomenta su desarrollo cognitivo, emocional y social, lo que puede tener un impacto positivo a largo plazo en su bienestar y en su capacidad de enfrentar desafíos futuros.

Además, el fortalecimiento de los vínculos afectivos con sus familias y cuidadores es crucial para su estabilidad emocional y su sentido de pertenencia, lo que puede contribuir a su resiliencia y adaptación durante y después de la reclusión. Dentro de este proyecto se fundamenta en la necesidad de abordar y atender de manera integral a un grupo de niños y niñas que se encuentran en una situación especialmente vulnerable y desfavorecida. La reclusión de las madres en instituciones penitenciarias puede tener efectos adversos en el desarrollo de estos menores, comprometiendo su bienestar psicométrico y su futuro desarrollo cognitivo, emocional y social. Por lo tanto, es fundamental implementar medidas de intervención temprana que promuevan su desarrollo integral y les brinden oportunidades equitativas de crecimiento y bienestar.

En resumen, este proyecto se justifica en la necesidad de intervenir en la mejora de la psicometría de los menores entre 0 a 3 años de edad en la reclusión de mujeres, a fin de brindarles oportunidades de desarrollo integral, mejorar su bienestar psicométrico y fortalecer los vínculos afectivos con su madre y se establece la importancia de abordar la mejora de la psicometría de los menores en reclusión ya que contribuye a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva. Estos niños y niñas ya se encuentran en una situación desfavorable debido

a la reclusión de sus madres, y es fundamental brindarles oportunidades equitativas de desarrollo. Al invertir en su desarrollo psicométrico, se les proporciona una base sólida para romper el ciclo de desventaja y vulnerabilidad, aumentando sus posibilidades de éxito y bienestar en el futuro.

OBJETIVOS

GENERAL

Desarrollar actividades psicomotrices dirigidas a niños y niñas de 0 a 3 años de edad cuyas madres se encuentran privadas de la libertad, con el propósito de apoyar su desarrollo integral y mejorar su psicomotricidad, al mismo tiempo que se fortalecen los vínculos afectivos con sus madres y cuidadores.

ESPECÍFICOS

- Analizar el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre los niños y niñas de 0 a 3 años de edad en reclusión, para poder evaluar la participación en las actividades psicomotrices.
- Seguir un programa de actividades psicomotrices adaptado a las características y etapa de desarrollo de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad en reclusión, que promueva su desarrollo integral y mejore su psicomotricidad.
- Evaluar los beneficios de desarrollar actividades psicomotrices dirigidas a niños y niñas de 0 a 3 años de edad cuyas madres se encuentran privadas de la libertad y sus vínculos afectivos.

VÍNCULOS AFECTIVOS ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS DE EDAD EN RECLUSIÓN

Es bien sabido que los niños que nacen y crecen en un entorno carcelario, tienen mayores probabilidades de sufrir problemas psicológicos y emocionales, así como retrasos en su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Para mejorar la psicometría de los menores en este grupo de edad, se deben tomar en cuenta diferentes factores y medidas, entre ellas:

Proporcionar un entorno seguro y saludable: Es esencial que los niños que viven en la cárcel tengan un ambiente seguro, limpio y saludable para su desarrollo. Esto incluye el acceso a una alimentación adecuada, atención médica, higiene y atención infantil adecuada.

Promover el desarrollo cognitivo: La estimulación temprana y el desarrollo cognitivo son clave en el desarrollo infantil. En el caso de los niños en prisión, es importante proporcionar juguetes y actividades que estimulen su desarrollo cognitivo, así como oportunidades para interactuar con otros niños y adultos.

Apoyo emocional: Los niños en prisión pueden sentirse aislados y desconectados de la sociedad. Es importante proporcionar apoyo emocional y psicológico a los niños, así como a las madres, para ayudarles a lidiar con el estrés y la ansiedad que pueden surgir en un entorno de encarcelamiento.

Proporcionar oportunidades educativas: La educación es un derecho fundamental de todos los niños. Es importante que los niños que viven en la cárcel tengan acceso a la educación, ya sea a través de programas educativos en la prisión o mediante la colaboración con instituciones educativas externas.

Para mejorar la psicometría de los menores entre 0 a 3 años de edad en la reclusión de mujeres, se debe trabajar en proporcionar un entorno seguro y saludable, promover el desarrollo cognitivo, ofrecer apoyo emocional y psicológico, y proporcionar oportunidades educativas. Es un esfuerzo conjunto que debe involucrar a los encargados de la prisión, personal médico, trabajadores sociales, psicólogos, educadores y otros profesionales para lograr un ambiente adecuado para el crecimiento y desarrollo de los niños en prisión, esto junto a actividades que apoyen y fortalezcan el vínculo entre madre e hijo

Antes de iniciar debemos saber que la motricidad fina permite la coordinación de los huesos, músculos, tendones y nervios para producir movimientos pequeños y precisos. La motricidad fina se refiere a la habilidad de controlar y coordinar los movimientos pequeños y precisos de los músculos, especialmente de las manos y los dedos. Esta habilidad es fundamental para llevar a cabo tareas que requieren destreza manual y coordinación, como escribir, dibujar, recortar, abotonar, coser, manipular objetos pequeños, entre otras actividades cotidianas.

La motricidad fina también es importante para el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, ya que el control de los movimientos finos de las manos está relacionado con la capacidad de concentración, atención y memoria. Además, la capacidad de realizar tareas que requieren destreza manual y coordinación puede mejorar la autoestima y la confianza en uno mismo, de esta manera la motricidad fina es esencial para la vida diaria y el desarrollo personal, tanto en la infancia como en la edad adulta.

En esta parte daremos a conocer a las mamitas qué actividades podemos realizar con nuestras niñas y niños desde su etapa de crecimiento. Sin embargo, un bebé recién nacido realiza algunos movimientos instintivos con sus manos que vienen siendo los de reflejo o de presión.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES ADAPTADO A LAS CARACTERÍSTICAS Y ETAPAS DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS DE EDAD EN RECLUSIÓN

Actividades de 0 a 2 meses de edad



1. **Contacto de mamá con bebé:** Hacer tacto con sus manitos, realizando masajes donde se irán observando sus primeros reflejos de presión. Los masajes suaves en las manos, los pies y los dedos del bebé pueden ayudar a estimular la circulación sanguínea y mejorar la sensibilidad táctil. Además, esto también puede ayudar a relajar al bebé y mejorar el vínculo entre la madre y el hijo.



2. **Jugar con los dedos:** Las madres pueden jugar con los dedos del bebé, moviéndolos suavemente y estirándolos. Esto puede ayudar a mejorar la coordinación y la fuerza muscular en las manos del bebé.



3. **Agarrar objetos:** Los bebés pueden comenzar a agarrar objetos desde una edad temprana. Las madres pueden ofrecer juguetes pequeños y suaves para que los bebés los agarren y los manipulen con sus manos.



4. **Cantar y hacer gestos:** Las madres pueden cantar canciones y hacer gestos con las manos para atraer la atención del bebé. Esto puede ayudar a estimular la coordinación visual-motora y mejorar la capacidad del bebé para seguir objetos con la mirada.

Actividades de 2 a 4 meses de edad

En esta etapa las niñas y niños empiezan a desarrollar la coordinación ojo - mano, se busca evaluar su desarrollo cognitivo, motor y emocional a través de diversas pruebas y observaciones. Sin embargo, es importante recordar que cada niño se desarrolla a su propio ritmo, por lo que las evaluaciones psicométricas deben ser tomadas con precaución y no deben ser utilizadas como una medida única del progreso del niño.



1. **Ejercicio motor Ojo- Mano:** Colocar el bebé boca arriba, utilizarán un objeto como pelotas, sonajeros donde la mamá muestre el objeto y lo mueva de derecha a izquierda acercándose, hasta que con la práctica y las repeticiones consiga agarrarlo.



2. **Ejercicio motor Cuello- Espalda:** Levantar al bebé y moverlo suavemente hacia arriba y hacia abajo para fortalecer su cuello y espalda, luego colocar al bebé sobre una manta en el suelo y dejar que se mueva y explore su entorno.



3. **Agarre de objetos:** Proporcionarle juguetes y objetos que pueda agarrar y sostener, como sonajeros, muñecos de trapo y mordedores

Actividades de 5 a 6 meses de edad

En esta etapa las niñas y niños cogen objetos con ambas manos, con un poco de torpeza aún pero con agarres más firmes, para esta etapa es importante estimular la capacidad de coordinar los movimientos del cuerpo con la mente, ya que su psicomotricidad se está desarrollando rápidamente.



1. **Estimulación táctil:** A esta edad, los niños están descubriendo su entorno y sus habilidades físicas. Las madres pueden ayudarles a experimentar diferentes texturas al tocar diferentes materiales y objetos, como peluches suaves, juguetes con diferentes texturas, y superficies frías o calientes, estos ejercicios les permite explorar con sus manos y fortalecer ese agarre palmar con las manos.



2. **Juego de espejos:** Puedes colocar al niño frente a un espejo, buscar un objeto que se refleje y le hables sobre lo que ve. Esto puede ayudar a desarrollar su capacidad para reconocer rostros y para interactuar con otras personas.



3. **Juego de sonidos:** Puedes hacer diferentes sonidos y ruidos para que el niño los escuche y trate de identificarlos. Esto puede incluir sonidos de animales, sonidos de juguetes, o incluso la voz de la madre hablando en diferentes tonos y patrones.



4. **Ejercicios de movilidad:** Las madres pueden ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades motoras animándolos a que muevan los brazos y las piernas y a que intenten sentarse por sí mismos.



5. **Juego de luces y sombras:** Puedes crear diferentes patrones de luz y sombra utilizando una linterna o una fuente de luz. Esto puede ayudar al niño a desarrollar su capacidad para detectar y seguir objetos en movimiento.

Actividades de 7 a 9 meses de edad

Los movimientos son más precisos logrando pasar un objeto de una mano a otro, es importante fomentarlos a través de actividades que involucren la exploración, el ejercicio, la estimulación sensorial, el juego interactivo y el fortalecimiento muscular.



1. **Trabajo de agarre boca arriba:** Colocar al niño en posición boca arriba, con ayuda de mamá va tener dos objetos llamativos donde le permita a los niños realizar el agarre del objeto que desee.



2. **Trabajo de agarre boca abajo:** Colocar al niño boca abajo, con varios objetos a su alrededor, donde le va permitir escoger el objeto que desee y cambiar varias veces, fortaleciendo así su agarre palmar.



3. **Jugar a las escondidas:** Los juegos de escondite pueden ayudar a los bebés a desarrollar habilidades cognitivas y a fortalecer sus habilidades psicomotoras. Las madres pueden esconder juguetes debajo de una manta y animar al bebé a encontrarlos. Esto les ayudará a desarrollar habilidades de resolución de problemas y de coordinación visual.

Actividades de 10 a 12 meses de edad

En esta etapa sus movimientos son más precisos, la mejora de la psicomotricidad se centra en el fortalecimiento de las habilidades motoras gruesas y finas, así como en el desarrollo de la coordinación, el equilibrio y la capacidad de comunicación.



1. **Coordinación Ojo-Mano:** Para ayudar a mejorar la coordinación Ojo-Mano y las habilidades motoras finas. Las madres pueden proporcionar al bebé un pedazo de papel de hojas reciclables y animarlo a arrugarlo y desarrugarlo con sus manos varias veces.



2. **Coordinación ojo:** Acerca un juguete u objeto llamativo que le permita seguirlo con la mirada cuando mamá se lo mueva de derecha izquierda o izquierda a derecha para que logre cogerlo.



3. **Trabajo de lectura:** La lectura y la comunicación con el bebé son esenciales para su desarrollo psicomotor. Los padres pueden leer libros y hablar con el bebé para estimular la comunicación y el desarrollo del lenguaje.



4. **Juego de encaje y apilamiento de bloques:** son excelentes para mejorar la coordinación mano-ojo y las habilidades motoras finas. Las madres pueden animar al bebé a construir torres con bloques y encajar formas en los agujeros correspondientes con material reciclable.



5. **Movimiento de la pinza:** Colocamos hojas reciclables, u objetos que se tengan a la mano que se coloquen en el piso para invitar a los niños y niñas a que lo agarren iniciando el movimiento de pinza, al realizar actividades que fomenten el desarrollo de habilidades motoras finas, como el movimiento de pinza, se puede contribuir al desarrollo cognitivo y físico de los niños.

Actividades de 1 a 3 años de edad

En esta etapa sus movimientos son más precisos, enfocan más la mirada, son conscientes que hay más cosas a su alrededor, en esta etapa se va fortaleciendo la autonomía, coordinación de sus movimientos y permite que las niñas y niños participen en las actividades cotidianas. Los niños de esta edad pueden ser evaluados por medio de la observación. El observador puede registrar ciertas conductas que indiquen habilidades cognitivas y psicológicas, como la atención sostenida, la memoria a corto plazo y la capacidad de resolver problemas simples.



1. **Desplazamiento de objetos:** Realizar el desplazamiento de objetos que se tengan a la mano de un lugar a otro, adaptarlas a las habilidades y necesidades individuales de cada niño, y asegurarse de que sean divertidas y estimulantes para mantener su interés y motivación.



2. **Motricidad fina:** Trabajar el ejercicio de pasar las hojas de revista o libro entre el dedo índice y pulgar, para mejorar la motricidad fina y la coordinación.



3. **Separa objetos:** Colocar semillas, objetos que se tengan a la mano y se puedan utilizar en el piso, donde mamá les mostrará el ejemplo de recogerlas y colocarlas en un recipiente, se puede animar al niño a contar los objetos mientras los coloca en el recipiente, o puedes poner música alegre y animarlo a moverse al ritmo de la música mientras recoge los objetos.



4. **Abrir y cerrar:** Utilizar tazas plásticas con tapas, botellas con tapa para realizar el ejercicio de abrir y cerrar, los niños tienen que utilizar la coordinación ojo-mano para agarrar, manipular y soltar los objetos. Esto ayuda a desarrollar la habilidad para coordinar los movimientos de las manos con la información visual que reciben.



5. **Fomentar autoestima y confianza:** Abrochar botones, abrir y cerrar cremalleras con prendas de vestir, para esta actividad requiere el uso de los músculos de los dedos y las manos, lo que ayuda a fortalecerlos y mejorar su control, también les ayuda a adquirir la habilidad para el desarrollo de la independencia y la autonomía en los niños. Les permite vestirse y desvestirse por sí mismos, lo que fomenta su autoestima y confianza en sí mismos.



6. **Trazos y rayas:** Realizar trazos libres utilizando colores, esto ayuda a expresar su creatividad y experimentar con diferentes formas y colores, lo cual desarrolla su imaginación y creatividad, adicional fomenta el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Es importante que cada actividad dependiendo la edad se desarrolle con los elementos que se tienen a la mano dentro del centro de reclusión, pero es importante recordar que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo, por lo que se debe adaptar la actividad a las habilidades y necesidades individuales de cada niño. Además, se debe supervisar a los niños durante la cada actividad para asegurarse de que sea segura y evitar que se pongan en riesgo tanto él como su

madre; el tiempo mínimo de cada actividad es de 40 minutos o se pueden combinar para que el niño pueda adquirir poco a poco las habilidades necesarias para hacer su aprendizaje autónomo pero siempre con el acompañamiento de sus madre.

Dentro del desarrollo de cada actividad es importante el acompañamiento de la madre ya que el vínculo emocional entre la madre y el niño es esencial para el desarrollo psicológico del menor. La presencia de la madre puede ayudar a reducir el estrés y la ansiedad que el menor puede experimentar debido a su situación de reclusión, también apoya la estimulación temprana es crucial para el desarrollo cognitivo del menor. La madre puede proporcionar estimulación adecuada y actividades de juego para el niño, lo que puede ayudar a mejorar su desarrollo psicomotor, su lenguaje y su capacidad para interactuar socialmente.

A su vez el acompañamiento y la presencia de la madre proporciona seguridad emocional al niño. Esto puede ayudar a reducir el estrés que puede sentir debido a la separación de su entorno familiar y a su situación de reclusión y sobre todo el contacto físico es importante para el desarrollo emocional y psicológico del niño. La madre puede proporcionar abrazos, caricias y besos al niño, lo que puede ayudar a fortalecer el vínculo emocional y la seguridad emocional del menor.

Para finalizar se debe tener en cuenta que el acompañamiento de la madre debe ser proporcionado de manera segura y adecuada en función de las normas y políticas del centro de reclusión. El personal del centro de reclusión puede ofrecer orientación y apoyo para garantizar que la madre y el niño tengan la oportunidad de interactuar y desarrollarse juntos en un ambiente seguro y adecuado.

EVALUACIÓN DE LOS BENEFICIOS POR DESARROLLAR ACTIVIDADES PSICOMOTRICES DIRIGIDAS A NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS DE EDAD CUYAS MADRES SE ENCUENTRAN PRIVADAS DE LA LIBERTAD Y SUS VÍNCULOS AFECTIVOS

Las siguientes guías proporcionan una rúbrica de evaluación para analizar los beneficios derivados de la implementación de actividades psicomotrices dirigidas a niños y niñas de 0 a 3 años de edad, cuyas madres se encuentran privadas de la libertad. Estas actividades están diseñadas para promover el desarrollo psicomotor de los niños y fortalecer los vínculos afectivos entre ellos y sus madres, a pesar de las circunstancias adversas.

La evaluación de los beneficios se realizará considerando diversos aspectos que pueden influir en el desarrollo integral de los niños y en el fortalecimiento de sus vínculos afectivos con sus madres. A continuación, se presenta una guía que incluye los puntos clave a evaluar y las herramientas que pueden utilizarse para cada uno de ellos. (Ver anexo Guía 1).

El objetivo de esta rúbrica es evaluar el grado de satisfacción de las madres al realizar las actividades propuestas, con el fin de identificar áreas de mejora y fortalezas, y brindar retroalimentación constructiva que contribuya a su bienestar personal. A través de esta evaluación, se busca promover la organización efectiva, la claridad de instrucciones, la flexibilidad y adaptabilidad, el suministro de recursos adecuados, la retroalimentación y seguimiento oportunos, así como el impacto positivo en el bienestar de las madres. Con base en los resultados obtenidos, se podrán implementar ajustes y mejoras en las actividades, orientados a maximizar la satisfacción y el logro de las madres en su participación. (Ver anexo Guía 2).

Cada criterio de evaluación se presenta con una descripción clara y se asigna un nivel de desempeño para cada nivel de logro. Se sugiere utilizar una escala numérica o descriptiva (por ejemplo, 1-5 o Insuficiente, Suficiente, Bueno, Excelente) para evaluar cada criterio. Además, se pueden agregar comentarios adicionales para proporcionar retroalimentación específica y constructiva.

CONCLUSIONES

- El acompañamiento de la madre en el proceso de desarrollo y mejora de la psicometría de los menores entre 0 a 3 años de edad en un centro de reclusión es de suma importancia, ya que la presencia de la madre no solo proporciona un vínculo emocional y seguridad emocional al menor, sino que también puede proporcionar estimulación temprana y apoyo en su desarrollo cognitivo, psicomotor y social.
- Es importante que el acompañamiento de la madre se proporcione de manera segura y adecuada, cumpliendo con las normas y políticas del centro de reclusión. De esta manera, se garantiza un ambiente seguro y propicio para el desarrollo integral del menor. El personal del centro de reclusión puede ofrecer orientación y apoyo para asegurar que la madre y el niño pueda interactuar y desarrollarse juntos de manera adecuada.
- El contacto físico, como abrazos, caricias y besos, es igualmente importante en el desarrollo emocional del niño. La madre puede ofrecer estas manifestaciones afectuosas, lo que puede ayudar a fortalecer el vínculo emocional y la seguridad emocional del menor.
- Para mejorar la psicometría de los menores entre 0 a 3 años de edad en la reclusión de mujeres, se debe trabajar en proporcionar un entorno seguro y saludable, promover el desarrollo cognitivo, ofrecer apoyo emocional y psicológico, y proporcionar oportunidades educativas. Es un esfuerzo conjunto que debe involucrar a los encargados de la prisión, personal médico, trabajadores sociales, psicólogos, educadores y otros profesionales para lograr un ambiente adecuado para el crecimiento y desarrollo de los niños en prisión.
- Al realizar actividades que fomenten el desarrollo de habilidades motoras finas, se puede contribuir al desarrollo cognitivo y físico de los niños y niñas. Además, estas actividades pueden ser evaluadas a través de pruebas psicométricas para medir el progreso y la eficacia de las intervenciones en el desarrollo infantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (s.f.). Protección. Recuperado el 3 de abril de 2023, de <https://www.acnur.org/proteccion.html>.
- American Psychological Association (s.f.). Psicometría. En Diccionario de psicología. Recuperado el 3 de abril de 2023, de <https://dictionary.apa.org/psicometria>.
- Blumberg, S. J., & Bialik, K. M. (2017). Children in prison. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics*, 26(2), 285-299. <https://doi.org/10.1016/j.chc.2016.12.008>
- Congreso de Colombia. (1993). Ley 65 de 1993, por la cual se expide el Código Penitenciario y Carcelario. Recuperado de https://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0065_1993.html
- Congreso de Colombia. (2014). Ley 1709 de 2014, por la cual se dictan disposiciones para la protección y atención de las mujeres gestantes y lactantes privadas de la libertad y se modifica el Código Penitenciario y Carcelario. Recuperado de https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Ley%201709%20de%202014.pdf
- Fernández, C., & Jiménez, A. (2018). La crianza: concepto, características e implicaciones. *Revista de Investigación Académica*, 22, 1-10. Recuperado el 3 de abril de 2023, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/437/43757684001/html/index.html>.
- Grolnick, W. S., & Kurowski, C. O. (1999). The role of parenting in the development of children's cognitive skills. *Psychological Science*, 10(6), 549-553. <https://doi.org/10.1111/1467-9280.00106>
- Gutiérrez, L. A. (2011). Mujeres en la cárcel: Una mirada a la vulneración de sus derechos. In *Revista de Derecho* (Vol. 35, No. 2, pp. 71-87). Universidad Sergio Arboleda.
- Kopp, C. B. (1982). Antecedents of self-regulation: A developmental perspective. *Developmental Psychology*, 18(2), 199-214. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.18.2.199>
- Mauersberger, H. R. (2015). La prisión y la relación madre-hijo. *Revista de Psicología* (Vol. 6, No. 12, pp. 67-81).
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (s.f.). Prisión femenina. Recuperado el 3 de abril de 2023, de <https://www.justicia.gob.ar/temas/prision-femenina-1045.html>.

- Mulligan, H. (2017). Fine motor skills and their relationship to handwriting. *Journal of Occupational Therapy Schools & Early Intervention*, 10(1), 72-81. <https://doi.org/10.1080/19411243.2017.1281299>
- Naciones Unidas (1979). Convención sobre la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer. Recuperado el 3 de abril de 2023, de <https://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/text/sconvention.htm>.
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (2015). Guía de buenas prácticas para la protección de las personas privadas de libertad en las Américas. Recuperado el 3 de abril de 2023, de https://www.ohchr.org/Documents/Publications/guidePPPL_Americas_SP.pdf.
- Organización Mundial de la Salud (s.f.). Género y salud. Recuperado el 3 de abril de 2023, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender-and-health>.
- Pellegrini, A. D., & Bohn, C. M. (2005). The role of recess in children's cognitive performance. *Educational Researcher*, 34(1), 13-19. <https://doi.org/10.3102/0013189x034001013>
- Real Academia Española (2021). En Diccionario de la lengua española. Recuperado el 3 de abril de 2023, de <https://dle.rae.es>
- Santrock, J. W. (2014). *Life-span development* (15th ed.). McGraw-Hill.
- Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (Eds.). (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/9824>
- Suárez-Orozco, C., & Suárez-Orozco, M. M. (2001). *Children of immigration*. Harvard University Press.
- UNICEF (s.f.). Menores de edad. Recuperado el 3 de abril de 2023, de <https://www.unicef.org/es/menores-de-edad>.
- Vanella, M., & Zárate, G. (2016). La experiencia de la maternidad en mujeres en contexto de encierro. In *Memorias del IX Congreso Nacional de Investigación en Psicología* (pp. 1395-1404). Sociedad Interamericana de Psicología.

ANEXOS

Guía 1 de Evaluación de los Beneficios por Desarrollar Actividades Psicomotrices Dirigidas a Niños y Niñas de 0 a 3 años de Edad cuyas Madres se Encuentran Privadas de la Libertad y sus Vínculos Afectivos							
Seleccione con una X si se cumple el objetivo dentro de las actividades desarrolladas dentro del programa en donde 1 es no se cumple y 5 se cumple adecuadamente							
ESCALA DE EVALUACIÓN					Observaciones		
Desarrollo psicomotor			1	2			3
Descripción: Evalúa el nivel de desarrollo de las habilidades psicomotoras del niño durante las actividades psicomotrices.							
El niño utiliza y coordina sus habilidades motoras gruesas y finas, así como su capacidad para controlar el movimiento.							
El niño presenta durante la actividad el equilibrio, la lateralidad, la percepción espacial y temporal, y otras habilidades relacionadas.							
El niño se muestra animado mientras participa en diferentes actividades psicomotrices diseñadas para estimular y promover su desarrollo psicomotor. Estas actividades pueden incluir juegos, ejercicios de equilibrio, ejercicios de coordinación, manipulación de objetos, movimientos rítmicos.							
Durante las actividades se evidencia la calidad y fluidez del movimiento, la precisión y control en la ejecución de tareas motoras, la adaptación a situaciones cambiantes.							
El niño se adapta con facilidad a situaciones cambiantes, la exploración y uso eficiente del espacio, y la capacidad de planificar y ejecutar movimientos de manera secuencial.							
Total criterio							
Vínculo Afectivo							

Descripción: Evalúa el nivel de fortalecimiento de los vínculos afectivos entre el niño y su madre durante las actividades psicomotrices.		
El niño muestra una expresión emocional positiva durante las actividades psicomotrices, como sonrisas, risas, gestos de alegría o entusiasmo.		
La madre responde de manera receptiva y afectuosa a la expresión emocional del niño, mostrando interés y participando activamente en las actividades.		
Se observan interacciones afectivas entre la madre y el niño, como abrazos, caricias, palabras de aliento o elogios.		
El niño busca activamente la atención y la cercanía de la madre durante las actividades, mostrando confianza y seguridad en su presencia.		
Total criterio		
Bienestar emocional y social		
Descripción: Evalúa el impacto de las actividades psicomotrices en el bienestar emocional y social del niño.		
El niño muestra mejoras en su autoestima y confianza en sí mismo como resultado de las actividades psicomotrices.		
El niño demuestra habilidades de comunicación y cooperación mejoradas al interactuar con otros niños durante las actividades.		
Se observa un aumento en la expresión emocional y la regulación emocional del niño durante y después de las actividades psicomotrices.		
El niño muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje, la exploración y la participación activa en las actividades propuestas.		
Las actividades psicomotrices fomentan la empatía, la colaboración y el respeto mutuo entre los niños participantes.		
Total criterio		
Interacción social del niño		
Descripción: Se relaciona con otros niños y adultos presentes en el entorno de las actividades, observando su capacidad		

para comunicarse, cooperar y establecer vínculos sociales positivos					
El niño muestra habilidades de comunicación y cooperación con otros niños presentes en las actividades.					
Se observa una mejora en las habilidades sociales del niño, como el compartir y la empatía.					
El niño establece relaciones positivas con otros niños y adultos presentes en las actividades					
Total criterio					
Habilidades de comunicación					
Descripción: Se evalúa el nivel de habilidades de comunicación, cooperación y establecimiento de vínculos sociales.					
El niño utiliza el lenguaje verbal y no verbal para comunicarse con otros niños y adultos					
El niño muestra capacidad para expresar sus ideas, deseos y emociones de manera clara y comprensible.					
El niño demuestra escucha activa y capacidad para responder adecuadamente a las comunicaciones de los demás					
Total criterio					
SUMA DEL PUNTAJE TOTAL DE LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS.					
El recurso educativo NO CUMPLE los requisitos mínimos para ser validado					0-40
El recurso educativo cumple los requisitos mínimos para ser validado, pero podría mejorarse					41-80
El recurso educativo cumple los requisitos para ser validado					81-100

Guía 2 de Evaluación de los Beneficios por Desarrollar Actividades Psicomotrices Dirigidas a Niños y Niñas de 0 a 3 años de Edad cuyas Madres se Encuentran Privadas de la Libertad y sus Vínculos Afectivos

Seleccione con una X si se cumple el objetivo dentro de las actividades desarrolladas dentro del programa en donde 1 es no se cumple y 5 se cumple adecuadamente

ESCALA DE EVALUACIÓN	1	2	3	4	5	Observaciones
Claridad de instrucciones						
Las instrucciones proporcionadas a las madres son claras y comprensibles						
Se utilizan términos sencillos y se evitan tecnicismos						
Se brinda información detallada sobre los pasos a seguir en cada actividad.						
Tienen acceso a recursos adicionales en caso de necesitar más orientación.						
Total criterio						
Flexibilidad y adaptabilidad						
Se fomenta la flexibilidad para adaptarse a las necesidades individuales.						
Se ofrecen opciones alternativas en caso de que alguna actividad no se ajuste a sus circunstancias.						
Se brinda apoyo y asesoramiento para enfrentar posibles obstáculos o dificultades						
Total criterio						
Recursos y materiales adecuados						
Se proporcionan los recursos y materiales necesarios para llevar a cabo las actividades						
Los recursos son accesibles y están disponibles						

en el momento oportuno.						
Los materiales utilizados son de calidad y contribuyen al éxito de las actividades.						
Se promueve el uso eficiente de los recursos para evitar desperdicios innecesarios.						
Total criterio						
Retroalimentación y seguimiento						
Se proporciona retroalimentación constructiva sobre su desempeño.						
Se realiza un seguimiento regular de las actividades y se evalúa su progreso.						
Se reconocen los logros y se ofrecen recomendaciones para mejorar.						
Existe un canal de comunicación abierto para resolver dudas o inquietudes.						
Total criterio						
Impacto en el bienestar personal						
Las actividades contribuyen al bienestar emocional y físico.						
Se promueve el autocuidado y la atención a las necesidades personales.						
Experimentan una sensación de satisfacción y logro al completar las actividades.						
Se fomenta la creación de un ambiente positivo y de apoyo mutuo entre las madres.						
Total criterio						
SUMA DEL PUNTAJE TOTAL DE LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS.						
El recurso educativo NO CUMPLE los requisitos mínimos para ser validado						0-30
El recurso educativo cumple los requisitos mínimos para ser validado, pero podría mejorarse						31-70
El recurso educativo cumple los requisitos para ser validado						71-95